



Polskie Towarzystwo Fizyczne

00-681 Warszawa, ul Hoża 69,

tel: (+48)(+22) 621 26 68; fax: (+48)(+22) 621 26 68;

E-Mail: ptf@fuw.edu.pl, <http://www.ptf.edu.pl>

Prezes: prof. dr hab. Reinhard Kulesa

NIP: 526-23-85-038

REGON: 000809167

Konto: PKO BP IX O/Warszawa

Nr: 19 1020 1097 0000 7802 00013128

ORGANIZACJA POŻYTKU PUBLICZNEGO

Kraków, 12 października 2009 r.

Szanowna Pani Katarzyna Hall
Minister Edukacji Narodowej

Szanowno Pani Minister,

We wrześniu w Krakowie odbył się jubileuszowy 40 Zjazd Fizyków Polskich, w którym oprócz fizyków z uczelni wyższych i instytutów badawczych uczestniczyło liczne grono Nauczycieli fizyki z różnych szkół w całej Polsce. Nauczyciele aktywnie uczestniczyli w obradach Zjazdu. Zorganizowanych zostało szereg sesji, podczas których omawiano aktualne problemy środowiska. Dyskutowano przede wszystkim problemy związane z nauczaniem fizyki w szkołach. Dyskusje i prezentacje przygotowane zostały przez Sekcję Nauczycielską i Komisję Nauczania Fizyki w Szkołach Polskiego Towarzystwa Fizycznego.

W czasie Zjazdu odbyło się posiedzenie najwyższych władz PTF – Zebranie Delegatów. W wyniku dyskusji nad problemami nauczania fizyki Delegaci wystosowali list do Ministerstwa Edukacji Narodowej, który dołączam do tego pisma.

Z wyrazami szacunku,

Reinhard Kulesa.

Do:
Ministerstwo Edukacji Narodowej

Obecni na zebraniu delegatów Polskiego Towarzystwa Fizycznego w Krakowie w dniu 10.IX.2009 nauczyciele i naukowcy wyrażają głębokie zaniepokojenie planami Ministerstwa Edukacji Narodowej radykalnych zmian w nauczaniu fizyki w szkołach ponadgimnazjalnych. Planowana przedwczesna specjalizacja już w pierwszej klasie doprowadzi do praktycznego analfabetyzmu w dziedzinie fizyki, chemii, biologii i geografii większość polskich maturzystów (a pozostała ich część – do analfabetyzmu w dziedzinie historii), Kolejne zmniejszanie liczby godzin przeznaczonych na fizykę nie będzie skompensowane wprowadzeniem przyrody, do nauczania której należałoby najpierw wyszkolić nauczycieli, aby nie ograniczyła się do powierzchownego omawiania „modnych” tematów.

Apelujemy o ponowne rozpatrzenie programów szkół ponadgimnazjalnych i przyjęcie rozwiązań, które umożliwią rozpoznanie talentów i zainteresowań uczniów przed wyborem przedmiotów objętych programami rozszerzonymi. Planowane ograniczenie liczby godzin fizyki i wybór tematyki podstawy programowej jest nieprzemyślane i może doprowadzić do powstania pokolenia ignorantów niezdolnych do właściwego funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie. Polskie Towarzystwo Fizyczne deklaruje gotowość współpracy w przygotowaniu nowego programu i podstawy programowej.

Kraków, 10.IX.2009



Kopie .



Warszawa, 2009-11- /17

**MINISTER
EDUKACJI NARODOWEJ**

DPN-KK-5000-8/09

Pan

prof. dr hab. Reinhard Kulesa

Prezes Polskiego

Towarzystwa Fizycznego

Szanowny Panie Prezesie,

w związku z pismem delegatów 40-tego Zjazdu Polskiego Towarzystwa Fizycznego wyrażającym niepokój w sprawie zmian programowych w szkołach ponadgimnazjalnych uprzejmie wyjaśniam:

Nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego weszła w życie od dnia 1 września 2009 r. w przedszkolach, w klasach pierwszych szkoły podstawowej i w klasach pierwszych gimnazjum.

Nowa podstawa programowa traktuje okres nauki w gimnazjum oraz w szkole ponadgimnazjalnej, jako spójny programowo, sześcioletni (a w technikum – nawet siedmioletni) okres kształcenia. W okresie tym, w pierwszej kolejności uczniowie uzyskają wspólny, solidny fundament wiedzy ogólnej, po czym będą mieli możliwość znacznego pogłębienia wiedzy i umiejętności w zakresie odpowiadającym indywidualnym zainteresowaniom i predyspozycjom każdego ucznia.

Podstawa programowa z fizyki zawiera cele kształcenie – jako wymagania ogólne oraz treści nauczania – jako wymagania szczegółowe w zakresie podstawowym i w zakresie rozszerzonym. Dotychczasowa podstawa nie uwzględniała standardów wymagań egzaminacyjnych, które były określone w odrębnym dokumencie/rozporządzeniu. Nauczyciele i autorzy programów nauczania byli zmuszeni do znajomości obu dokumentów. Obecnie jeden dokument nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego zastępuje i zawiera łącznie treści nauczania i standardy wymagań.

Podczas nauki w liceum uczeń będzie kontynuował naukę w zakresie obowiązkowych przedmiotów maturalnych: języka polskiego, języków obcych i matematyki. Oprócz tego każdy uczeń wybierze kilka przedmiotów (może wybrać także spośród wymienionych wyżej), których będzie się uczył w zakresie rozszerzonym w znacznie większej niż obecnie liczbie godzin. Taka organizacja procesu nauczania pozwoli uczniom w każdym z wybranych przedmiotów osiągnąć poziom, który umożliwi ich dostanie się na wybrany kierunek studiów. W trosce o harmonijny i wszechstronny rozwój, każdy uczeń liceum – o ile nie wybierze np. rozszerzonego zakresu kształcenia z fizyki – do zakończenia kształcenia w tej szkole, podobnie, jak dla uczniów niewybierających zajęć rozszerzonych z geografii, biologii, czy chemii - obowiązkowy będzie blok zajęć „przyroda”, przedstawiający w ujęciu problemowym syntezę wiedzy z nauk przyrodniczych. Zatem, niezależnie od indywidualnych wyborów zajęć rozszerzonych każdy licealista będzie miał odpowiednią wiedzę i umiejętności zarówno z zakresu nauk humanistycznych, jak i matematyczno-przyrodniczych. Ponadto będzie mógł mieć pogłębioną – w stosunku do stanu obecnego – wiedzę z kilku wybranych przedmiotów.

W nauczaniu fizyki został położony większy nacisk na wykonywanie jak najwięcej doświadczeń i pomiarów, posługując się możliwie prostymi środkami (w tym przedmiotami użytku codziennego) przez nauczycieli i przez samych uczniów.

Nauczanie fizyki w zakresie podstawowym na IV etapie edukacyjnym stanowi dokończenie edukacji realizowanej w gimnazjum, dlatego wszystkie zalecenia dotyczące realizacji tego przedmiotu na III etapie dotyczą również etapu IV. Omawianie zarówno grawitacji z astronomią, jak i fizyki jądrowej, powinno w maksymalnym stopniu wykorzystać tkwiącą w omawianych zagadnieniach możliwość licznych i ciekawych odwołań do rzeczywistości, co powinno być zachęceniem uczniów do kontynuacji nauki fizyki w zakresie rozszerzonym. W trakcie zajęć z fizyki uczeń powinien obserwować, opisywać i wykonywać jak najwięcej doświadczeń. Nie mniej niż połowa doświadczeń wymienionych w podstawie programowej dla przedmiotu fizyka w zakresie rozszerzonym powinna zostać wykonana samodzielnie przez uczniów w grupach; pozostałe jako pokaz dla wszystkich uczniów, w miarę możliwości wykonywany przez wybranych uczniów pod kontrolą nauczyciela.

W załączeniu przekazuję Panu Profesorowi tom 5 *Podstawy Programowej z komentarzami* pn. *Edukacja przyrodnicza*.

2 *porozumieniu*
 w/z MINISTRA
 SEKRETARZ STANU
Krzysztof Szumilas
 Krystyna Szumilas